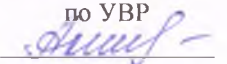


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
"Харабалинская общеобразовательная школа - интернат"

"СОГЛАСОВАНО"

с заместителем директора
по УВР


И.А. Аншакова
« 09 » 09 2024г.

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор ГКОУ АО «Харабалинская
общеобразовательная школа-интернат»


Г.В. Савицкая
« 09 » 09 2024г.

План работы педагогов-психологов на 2024-2025 учебный год

Составили: педагоги-психологи
Мохамед Салем О.А.
Коноплева О.В.

2024 - 2025 уч. год

План работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год

Цель: взаимодействуя со всеми участниками образовательного процесса, способствовать созданию благоприятных условий для максимальной реализации психического и личностного потенциала обучающихся.

Задачи.

1. Работа по обеспечению и развитию психологической безопасности в школе.
2. Изучение личностных особенностей обучающихся;
3. Совершенствование благоприятных условий адаптации первоклассников, пятиклассников к обучению на определенных ступенях школы.
4. Диагностика уровня развития познавательных процессов обучающихся, определение проблемных зон развития;
5. Психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9 класса в процессе профессионального самоопределения;
6. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению;
7. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.
8. Предупреждение возникновения проблем личностного и интеллектуального развития ребенка.
9. Повышение уровня психологической и педагогической культуры родителей и учителей в условиях изменения материальных, культурных и образовательных устоев современной семьи.
10. Проведение профилактических мероприятий с целью повышения психологической толерантности учащихся школы и работников педагогического коллектива;
11. Организовать работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета;
12. Изучение работы классных руководителей и условий развития деятельности и отношений школьников в процессе общения в ученическом коллективе, в школе и классе.
13. Осуществление профилактики и психокоррекции отклонений в развитии, поведении и деятельности «трудных» детей, работа с неблагополучными семьями.
14. Принимать активное участие в работе педагогических советов, школьных МО, семинаров методической и просветительной направленности, конференций, районных ПМПК, школьных ПМПК;
15. Продолжить совершенствовать профессиональный уровень через курсы переподготовки и повышения квалификации;
16. Пополнение методической копилки педагога-психолога.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

1. Организационно-методическая работа.
2. Диагностическая работа.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Консультативная работа.
5. Информационно-просветительская работа.
6. Работа с родителями

**Основные направления деятельности педагога-психолога
на 2024 - 2025 учебный год**

№ п/п	Направления и мероприятия работы	Сроки и периодичность	Предполагаемый результат
	Начальная школа 1-4 классы		
	Психологическая диагностика		
1	Определение готовности к обучению в школе. Работа с медицинской документацией, психологическими представлениями ПМПк. (вновь принятые обучающиеся)	В течение учебного года	Информация о зоне актуального развития обучающихся. Сводные таблицы с адресными рекомендациями. Заключение ПМПк.
2	Изучение особенностей процесса адаптации первоклассников в школе.	Сентябрь-ноябрь	Информация о факторах и причинах дезадаптации, определение группы риска. С трудные таблицы с адресными рекомендациями.
3	Групповая индивидуальная диагностика 1 класса (1 класс)	Сентябрь-октябрь	Информация о зоне актуального ближайшего развития ребёнка, информация о детях, нуждающихся в психологической коррекции.
4	Контрольная диагностика по итогам коррекционно-развивающих занятий с первоклассниками с затруднённой адаптацией. (1 класс)	Январь-март	Информация о результатах коррекционной работы с детьми затруднённой адаптации.
5	Изучение динамики процессы формирования БУД (мониторинг). Повторно. (1 класс)	Январь-апрель	Выявление причин затруднений формирования БУД и корректирование образовательного процесса.
6	Диагностика готовности к переходу в основную школу. (4 класс)	Март-апрель	Выявление группы детей, нуждающихся в индивидуальном психолого - педагогическом сопровождении в пятом классе.
7	Индивидуальная диагностика учащихся, направленных на ПМПк. (обучающиеся школы)	Январь-февраль	Рекомендации.
8	Индивидуальная диагностика обучающихся СИПР	В течение	Рекомендации.

	(обучающиеся школы)	учебного года	
	Основная школа 5-9 классы		
	Психологическая диагностика		
1	Повторное определение готовности к обучению в основном звене школы. (5 класс)	Сентябрь-октябрь	Информация о зоне актуального развития ребёнка, журнал групповых форм работы, заключение по результатам работы.
2	Изучение особенностей процесса адаптации пятиклассников к школе. (5 класс)	Сентябрь-октябрь	Информация о факторах и причинах дезадаптации, определение группы риска, журнал групповых форм работы, заключение по результатам работы.
3	Контрольная диагностика по итогам коррекционно-развивающих занятий с пятиклассниками с затруднённой адаптацией. (5 класс)	Январь-март	Информация о результатах коррекционной работы с детьми затруднённой адаптацией.
4	Диагностика когнитивных процессов обучающихся 9 класса	Ноябрь-декабрь	Информация о зоне актуального развития обучающихся.
5	Диагностика профнаправленности учащихся 9 класса. (9 класс)	Февраль-апрель	Помощь обучающимся выборе дальнейшего образовательного маршрута.
6	Диагностическая работа по запросу классных руководителей и администрации. (обучающиеся школы)	В течение учебного года	Выявление причин затруднения в обучении, взаимоотношениях.
7	Наблюдение за отдельными детьми или классом в рамках урочной и внеурочной деятельности. (обучающиеся школы)	В течение учебного года	Выявление группы детей нуждающихся в индивидуальном или групповом психолого-педагогическом сопровождении.
8	Выявление и изучение профессиональных затруднений педагогов в том числе по причине эмоционального выгорания (мониторинг). (педагоги школы)	В течение учебного года	Информация о динамике качественном состоянии профессионального развития учителей.
9	Консультативная работа с учащимися. Индивидуальные групповые консультации. (обучающиеся школы)	В течение учебного года	Психологическая поддержка.

10	Индивидуальная диагностика учащихся, направленных на ПМПк. (обучающиеся школы)	В течение учебного года	Рекомендации.
11	Индивидуальная диагностика обучающихся СИПР. (обучающиеся школы)	В течение учебного года	Рекомендации.
Коррекционно-развивающая работа			
1	Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися (групповые). Коррекционно-развивающая работа с учащимися (индивидуально). (обучающиеся 5 класса, вновь прибывшие)	В течение учебного года	Коррекционно-развивающая работа на этапе первичного и вторичной адаптации. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися (групповые) коррекционно-развивающие работы с учащимися (индивидуально).
2	Коррекционно-развивающие занятия с пятиклассниками, проявляющими недостаточную готовность к обучению в основном звене школы. (обучающиеся 5 класса)	Октябрь и далее по плану коррекционной работы	Формирование навыков произвольного поведения, развитие познавательной и мотивационной сфер.
3	Адаптационные занятия. (обучающиеся школы)	В течение учебного года	Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сфер, социализация.
4	Профилактика употребления ПАВ. (обучающиеся школы)	В течение учебного года	Формирование установки на ответственное поведение.
5	Коррекция коммуникативных ошибок. Тренинги общения. (обучающиеся школы)	В течение учебного года	Формирование навыков необходимых эффективной коммуникации, социализация.
6	Коррекционные занятия с обучающимися начальной школы по формированию произвольной регуляции поведения.	В течение учебного года	Нормализации психологического здоровья обучающихся.
7	Групповая ; индивидуальная коррекционная работа с обучающимися (по результатам психодиагностики и по запросу педагога).	По мере обращения	Нормализация психического здоровья обучающихся.
8	Профилактика суицида. Индивидуальная коррекция для попавших в кризисную ситуацию. (обучающиеся школы)	В течение года	Повышение сопротивляемости стресса, развитие эмоционально-волевой сферы, нормализация эмоционального фона.
9	Развитие коммуникативных навыков подростков с девиантным поведением, имеющих проблемы в общении, снижение уровня	В течение года	Личностное развитие подростков, которые включает понимание себя,

	агрессивности, тревожности. (обучающиеся школы)		своих чувств, мотивов своих поступков; решение проблем в сфере взаимоотношений с окружающими, как в установлении позитивных контактов, так и в избегании конфликтов и развитие навыков общения; формирование самоконтроля.
10	Профориентационная работа «На пути выбора профессии». (9 класс)	В течение года	Помощь в выборе профессии
	Психолого-педагогическое просвещение		
1	Проведение тематических семинарских занятий с педагогами школы.	В течение учебного года	Повышение интереса педагогов к психологическим занятиям.
2	Выявление обучающихся, нуждающихся в психологической помощи.	В течение учебного года	Сохранение психологического здоровья детей.
3	Выявление обучающихся, относящийся к «группе риска», посещение семей «группы риска».	В течение учебного года	Сохранение психологического здоровья детей.
4	Групповые занятия с педагогами (группы личностного роста).	В течение учебного года	Сохранение психологического здоровья детей.
5	Посещение уроков.	В течение учебного года	Выявление учащихся имеющих недостаточный уровень развития памяти, внимания путем наблюдения.
	Методическая работа		
1	Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструмента.	Ноябрь-январь	Формирование методической базы для деятельности психолога.
2	Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ.	В течение учебного года	Формирования методической базы для деятельности психолога.
3	Подбор методик для педагогической диагностики.	Декабрь-январь	Координация взаимодействия педагогов и психолога.
4	Подбор материала для проведения родительских собраний и консультаций.	Декабрь-январь	Координация взаимодействия педагогов и психолога.
5	Подбор материала для коррекционной и развивающей работы.	В течение учебного года	Формирования методической базы для деятельности психолога.
6	Планирование работы на учебный год.	В течение	Формирования методической базы для

		учебного года	деятельности психолога.
7	Подбор материала для проведения консультаций учителей, обучающихся, родителей.	В течение учебного года	Координация взаимодействия педагогов и психолога.
8	Подбор материала для коррекционной и просветительской работы.	В течение учебного года	Формирования методической базы для деятельности психолога.
9	Планирование совместных действий классных руководителей и психолога.	В течение учебного года	Координация взаимодействия педагогов и психолога.
10	Подбор материала для проведения диагностической работы со всеми участниками школьного социума.	В течение учебного года	Формирования методической базы для деятельности психолога.
11	Повышения уровня профессиональной компетентности педагога-психолога через: а) повышение квалификации на курсах; б) изучаемые специальной литературы.	В течение учебного года	Повышение уровня профессиональной компетентности педагога-психолога.
12	Участия в административных совещаниях, совещания МО и др.	В течение учебного года	Повышение уровня профессиональной компетентности педагога-психолога.
Работа с родителями			
1	Социологический опрос родителей.	По запросу администрации	Координация взаимодействия семьи и школы.
2	Беседы консультации с родителями вновь поступивших детей.	Сентябрь, по мере поступления	Координация взаимодействия семьи и школы.
3	Лекция для родителей учащихся первого класса «Адаптационный период первоклассников».	Сентябрь	Координация взаимодействия семьи и школы.
4	Исследования: а) «Стиль семейного воспитания» б) «Любите ли вы своего ребёнка» в) «Кто в семье лидер».	Февраль, Март, Апрель	Координация взаимодействия семьи и школы.
5	Анкетирование и диагностика по запросу.	В течение учебного года	Координация взаимодействия семьи и школы.
Психологическое консультирование			
1	Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей.	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности
2	Консультирование педагогов по вопросам профессионального и личного роста.	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности учителей

3	Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка с нарушениями в интеллектуальном развитии.	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности родителей
4	Групповое консультирование для родителей в соответствии с возникновением психолого-педагогических затруднений и запросами администрации школы.	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности педагога
5	Консультирование педагогов 1-х классов по проблеме адаптации к школе.	По мере обращения	Создание комфортных психологических условий для обучающихся
6	Консультирование учителей, обучающихся по результатам диагностики.	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности педагога
7	Консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам психологии и педагогике.	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей)
8	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам индивидуального развития детей и подростков, относящихся к «группе риска».	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности педагога
9	Консультирование учителей по проблемам индивидуального развития детей и подростков, относящихся к «группе риска».	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности педагога
10	Консультирование детей по проблемам межличностного взаимодействия детей и подростков, относящихся к «группе риска».	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности педагога
Проведение НЕДЕЛИ ПСИХОЛОГИИ			
1	Проведение открытых занятий, мероприятий, событий.	Ноябрь, апрель	Сохранение психологического здоровья детей. Повышение уровня психологической компетентности педагога

